|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name** |  | | | | **Modul/**  **Semester** |
| **Fach** |  | | | | **Datum** |
|  |  | **+** | **O** | **—** | Anmerkungen |
| **1.** | **Pädagogische Situation** |  |  |  |  |
|  | **Diagnose:** Zentrale **allgemein-pädagog.** Aspekte werden genannt |  |  |  |  |
|  | **Diagnose**: Diagnostische Instrumente werden genannt |  |  |  |  |
|  | Plausible **Schlussfolgerungen** werden gezogen |  |  |  |  |
|  | Besondere **Lernvoraussetzungen einzelner SuS** werden genannt / analysiert, sofern sie für die Stunde relevant sind |  |  |  |  |
|  | **Fachspezifische Kompetenzen** werden im Bezug auf die Stunde genannt |  |  |  |  |
|  | **Vorwissen**, Interessen, Präkonzepte werden eruiert (evtl. auch unter Did.Überlegungen zur Stunde) |  |  |  |  |
| Fach-spez. Aspekt |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Unterrichtsreihe** |  |  |  |  |
|  | **Curriculare Vorgaben** werden berücksichtigt / Kerncurriculum /Schulinterne Vereinbarungen |  |  |  |  |
|  | **Sachanalyse** wird je nach Notwendigkeit (Lektüre, Thema, Gegenstand) gründlich angefertigt |  |  |  |  |
|  | **Didaktische Analyse**/Entscheidungen/Reduktion werden im Blick auf die Lerngruppe begründet |  |  |  |  |
|  | Die **Ziele und zu fördernden Kompetenzen** werden genannt |  |  |  |  |
|  | **Methodische Entscheidungen** werden im Blick auf die Lerngruppe begründet |  |  |  |  |
|  | Die **Lehrerrolle** wird reflektiert |  |  |  |  |
|  | **Verlauf der Reihe** wurde (auch aus SuS-Perspektive) und angesichts des Lern-prozesses nachvollziehbar skizziert (Lernprogression) |  |  |  |  |
| Fach-spezif.  Aspekt |  |  |  |  |  |
|  |  | **+** | **O** | **—** |  |
| **3.** | **Stunde** |  |  |  |  |
|  | **Kontext der Stunde** in der UR wird deutlich |  |  |  |  |
|  | **Alle verwendeten Texte/Mat.** werden einer intensiven **Sachanalyse** unterzogen |  |  |  |  |
|  | Alle verwendeten Texte/Mat. werden einer intensiven **didaktischen Analyse im Blick auf die Lerngruppe** unterworfen |  |  |  |  |
|  | Die **Ziele und zu fördernden Kompetenzen** werden genannt |  |  |  |  |
|  | Die **Aufgabenstellung** wird angesichts der sachlichen und pädagogischen Aspekte und der beabsichtigten Lernprogression begründet |  |  |  |  |
|  | **Differenzierungsmöglichkeiten** werden bedacht (insbesondere 2. HS → Lernprogression!) |  |  |  |  |
|  | **Verlauf und Struktur der Stunde, Metho-den** **und Medien** werden funktional im Hinblick auf die SuS und Ziele begründet |  |  |  |  |
|  | **Sozialformen** werden funktional im Hinblick auf die SuS und Ziele begründet |  |  |  |  |
|  | **Ergebnissicherung** wird konkret erläutert und begründet/Auswertungsphase |  |  |  |  |
|  | **Erwartete Schülerleistungen** werden skizziert/ evtl. Antizipationen möglicher Probleme |  |  |  |  |
|  | **Alternativen** werden skizziert und diskutiert |  |  |  |  |
|  | **Verzahnung** zwischen Lerngruppen-analyse + Stundenplanung wird deutlich |  |  |  |  |
| Fach-spez. Aspekt |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Formale Anforderungen** |  |  |  |  |
|  | **Theoretische Fundierung** der Planungs-überlegungen (Fachliteratur wird nach wissenschaftlichen Kriterien angeführt → Belege/Zitate/Verweise) |  |  |  |  |
|  | **Formulierungen des Reihen- und Stundenthemas** sind anschaulich im Hinblick auf die Kompetenzförderung |  |  |  |  |
|  | Der Entwurf wurde **termingerecht** verschickt |  |  |  |  |
|  | **Sprachliche Angemessenheit und Korrektheit /** vorgeschriebene Länge des Entwurfs wurde eingehalten |  |  |  |  |
|  | **Aufgabenstellungen** und in der Stunde verwendete **Texte/Materialien** werden mitgeschickt bzw. genannt |  |  |  |  |
|  | **Arbeitsmaterialien/-blätter** sind ansprechend und angemessen gestaltet |  |  |  |  |
| Lern-pro-gress. | Je nach Ausbildungsstand ist eine **Lernprogression** erkennbar (besonders vom 1. zum 2. HS) |  |  |  |  |
| Fazit /  Ar-beits-pers-pek-tive |  |  |  |  |  |